Задание 1.

Прочитай текст. Как изменилось значение прилагательного *красный*? Запиши пары слов *прил. +сущ.* из 2-го абзаца. Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень.

В старину слово *красный* означало *красивый.*

Именно в таком значении оно употреблялось в сочетаниях *красна девица, красно солнышко, Красная площадь.* А потом это слово стали использовать для названия краски. У красного цвета много оттенков: есть алый цвет, багровый цвет, пурпурный и другие. Потом слово *красный* стало обозначать просто цвет. От него образовались слова *красить, краска.*

*Цель –* закреплять знания о многозначных словах, формировать умение объяснять лексическое значение слова, передающее реалии русской народной культуры.

Кроме того, данное задание формирует умение осуществлять правильный подбор однокоренных слов.

После формулировки задания учителем дети приступили к его выполнению. Некоторые ребята назвали слово *красный* и *красивый*  однокоренными. Но после повторного прочтения текста учащиеся сразу сообразили, в чем заключается особенность задания и достаточно быстро выписали однокоренные слова.

Задание 2.

Прочитай текст. О чем говорится в первом и последнем предложении? Что говорится? Какова главная мысль текста? Если ты это определил, значит, ты понял текст.

Древние славяне называли рожь *житом,* и в слове *жить* был тот же корень. Почему? Да потому что хлеб – основа жизни. А помещение для хранения зерна наши предки называли *житницей.*

Спиши текст. Обозначь орфограмму жи. Подбери синоним к слову житница.

*Цель* – формировать умение объяснять ЛЗС, подбирать синонимы к словам с национально – культурным компонентом значения.

Кроме того, данное задание формирует умение осуществлять этимологический анализ слов.

Вначале некоторые дети высказывали предположение о том, что главная мысль текста такова: слова жито, жить и житница имеют одинаковый корень и поэтому однокоренные. Но после повторного обращения к тексту и подсказки учителя пришли к выводу: слова жито, жить и житница только в древности были однокоренными.

Задание 3.

Прочитай текст.

Главное место в любом русском доме занимала печь. Печь – душа крестьянского дома. Она кормилица и поилица. Русская печь – удивительное изобретение. Каких только профессий она не знает!

*Печь греет.*Сильные морозы на Руси не были редкостью, и печь спасала от морозов.

*Печь кормит***.** В печи готовили пищу: пекли хлеб и пироги, варили кашу, щи.

*Печь лечит.* Каждый крестьянин знает, что лежанка на печи – лучшее средство от простуды.

Какую роль играет (играла) печь в русском доме? Найдите в тексте существительные в форме именительного и родительного падежей. Подчеркни их.

*Цель –* формировать умение находить в тексте слова с национально – культурным компонентом значения.

При выполнении этого задания дети учатся выделять слова с национально – культурным компонентом значения, развивают любовь к малой Родине, формируют этническое самосознание.

Данное задания вызвали у детей интерес и удивление, поскольку они раньше не задумывались об этом. Из текста дети почерпнули много нового материала.

Задание 4.

Прочитай текст.

Дом – это самое дорогое для каждого человека. Дом воспринимался нашими предками как человеческое тело. Если внимательно вглядеться в жилище, то можно заметить это сходство: голова – это крыша, фасад дома – лицо, окна – глаза в окружающий мир.

Поэтому сооружение жилого дома для русского человека всегда наполнялось глубоким смыслом.

Почему дом является самым дорогим для каждого человека (тебя)?

Как представляли дом наши предки?

Найди в тексте существительные, назови их и подчеркни.

*Цель –* формировать умение находить в тексте слова с национально – культурным компонентом значения.

При выполнении задания дети не только смогли найти слова, но с удовольствием высказывали свое мнение о родном доме, употребляя слова с национально – культурным компонентом значения в устной речи.

Задание 5.

Прочитай текст. О чем он (какова тема этого текста)? Выпиши синонимы к слову величать.

По имени – отчеству

Ты знаешь, как зовут русских богатырей в былинах: Добрыня Никитич, Микула Селянинович, Вольга Святославич.

«Как тебя звать – величать?» - так часто говорят друг другу герои сказок и былин. Слово *величать* в русском языке означает *прославлять*, *чествовать* и *называть по отчеству*.

Обращение по имени и отчеству показывает вежливое, уважительное отношение к человеку.

Как ты думаешь, почему в русских былинах богатырей и воинов называли по имени и отчеству? Как пишутся имена и отчества людей? Какие еще имена богатырей ты знаешь?

*Цель –* развивать умение подбирать синонимы к словам с национально – культурным компонентом значения, объяснять лексическое значение, формировать уважительное отношение к старшим (как одна из традиций русского народа).

При выполнении этого задания дети запоминают имена русских богатырей, закрепляют умение правильно писать имена и отчества.

Данное задание не вызвало у детей затруднений и они легко справились с ним. На вопрос, почему русских богатырей и воинов называли по имени и отчеству дети ответили так: Задание 6.

Прочитай.

Когда - то в древнерусском языке слово стол означало «место, застланное ковром или тканью». Это существительное было образовано от глагола стлать (постелить).

Потом словом стол стали называть трон князя. От него образовалось слово престол (место, где на троне сидит князь). А город, где находился стол князя, стал называться «стольный град». В русских былинах часто упоминается «стольный Киев град» (то есть город).

От слова стол образовалось и существительное столица.

Можешь ли ты объяснить происхождение слова столица?

*Цель* - формировать умение объяснять лексическое значение слова.

Задание 7.

Собери пословицы, объясни их смысл.

В, ходить, лес, волков, бояться, не.

Знаешь, не, чего, говори, знаешь, того, не.

Добра, не, ищи, красоты, ищи.

Утаишь, в, шила, мешке, утаишь, не.

Какую роль в них играют глаголы с частицей не?

*Цель* – формировать умение объяснять пословицы, знакомить детей с новыми пословицами, активизировать словарь.

Данное задание не только дает возможность познакомиться с культурным творчеством русского народа, но и развивает мышление детей, познавательный интерес, учит житейской мудрости.

Задание 8.

Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни имена прилагательные. Есть ли в этих пословицах антонимы?

Слушай бол\_ше, а г\_в\_ри мен\_ше. На смел\_\_\_ с\_бака лает, а труслив\_\_\_ кусает.

Умн\_\_ себя винит, а глуп\_\_ - своего товарища.

Ранн\_\_ пташка н\_сок проч\_щ\_ет, а поз\_н\_\_ - гла\_ки пр\_тирает.

Ласто\_ка день начинает, а с\_л\_вей веч\_р к\_н\_ает.

*Цель –* формировать умение находить в тексте антонимы.

Задание 9.

Прочитай текст.

Вот и наступило время, когда зима сходится с весной.

В деревнях и городах России устраивали проводы зимы – праздновали веселую масленицу. Из соломы мастерили чучело Масленицы. Везли его в поле. Пели и плясали вокруг него, а затем сжигали.

Хозяйки на масленицу пекли блины, которые напоминали жаркий круг Солнца. И взрослые, и дети катались на санях, пели масленичные песни. Эта традиция передается из поколения в поколение.

.Вопросы и задания к тексту:

Словарь: масленица, традиция.

О чем рассказывается в тексте? Как можно его озаглавить? Что делают в этот день? Что бывает на столах? О каких масленичных развлечениях ты узнал? Отмечают ли Масленицу в твоей семье? Как ты понимаешь выражение: «из поколения в поколение»?

*Цель* – развивать интерес к русским народным праздникам, формировать умение употреблять слова с национально – культурным компонентом значения в своей речи.

Задание 10.

Собери пословицы. Объясни их смысл. Обозначь орфограмму – пробел.

Лень мужика ………..

Труд мужи­ка кормит, а лень ……….

Лень к добру ………....

У него лень за пазухой гнездо ……..

Где работно, там и густо, а в ле­нивом доме ……..

Ленивый сидя спит, лежа ………....

Лень прежде него ………….

Я еще в пеленках, а лень моя ………..

Слова для справок: работает, с теленка, (не)кормит, портит, (не)приведет,

свила, пусто, родилась.

На основе пословиц сделайте вывод об отно­шении русского народа к лени. Какие из посло­виц вам кажутся наиболее живописными и поче­му? Подберите как можно больше слов к глаголу лениться.

Цель –продолжать формировать умение подбирать синонимы, развивать логическое мышление учащихся, интерес детей к русским народным пословицам, к народной мудрости.

Кроме того, это задание расширяет словарный запас учащихся и формирует умение устанавливать лексическую сочетаемость слов.