***РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»**

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

1) Я сам не смог справиться с затруднением;

2) У меня не было затруднений;

3) Я только слушал предложения других;

4) Я выдвигал идеи….

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ»**

Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

**«ТАБЛИЧКА»**

Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие  | Знал  | Узнал  | Хочу узнать |

**«ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»**

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать

**«СТРЕЛКИ ИЛИ ГРАФИКИ»**

 Стрелки или графики, на которых учащиеся изображают результат рефлексии по различным критериям: *понимание, участие в обсуждении, генерирование (выдвижение) идей, групповое взаимодействие, настроение, интерес к выполнению задания, лёгкость выполнения …***-** т.е. различные виды рефлексии.

 **Я П**

**Л** **И**

 **МЫ ДЕЛ**

 **Ак.**

**«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»**

 Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

* Мне было интересно…
* Мы сегодня разобрались….
* Я сегодня понял, что…
* Мне было трудно…
* Завтра я хочу на уроке…

**«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»»**

 Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.

 Комфортно

 Уверен в своих силах

 Хорошо

 Плохо

Крайне скверно

**«ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В КОНЦЕ УРОКА»**

* Как бы вы назвали урок?
* Что было самым важным на уроке?
* Зачем мы сегодня на уроке…?
* Какова тема сегодняшнего урока?
* Какова цель урока?
* Чему посвятим следующий урок?
* Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
* Что для тебя было легко (трудно)?
* Доволен ли ты своей работой?
* За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одногруппников?

**«ХОЧУ СПРОСИТЬ»**

Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Учащийся задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить…». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен….» или «Я неудовлетворен, потому что …»

##  «РЮКЗАК»

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

*Пример:* я научился составлять план текста; я разобрался в такой-то теме; я наконец-то запомнил