**Конспект урока по русскому языку**

**5 класс**

**Тема урока «Буквы *з* и *с* на конце приставок»**

**Организационный момент**

*Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.*

*- Как много улыбок засветилось в классе. Спасибо!*

*- А это моё настроение… Я готова сотрудничать с вами.*

**Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

*Послушайте сказку.*

В некотором царстве, орфографическом государстве,

Жили-были согласные, звонкие и глухие.

Дружно жили, не тужили. Но однажды …

Заспорили звонкий [З] и глухой [С]… Кто главней?

Кому стоять на конце этих приставок?

**Ра?чертить ра?дать**

**В?помнить в?лететь**

**[З]** кричал, что звучит сильнее,

**[С]** убеждал, что без него тоже не обойтись.

Дело чуть не дошло до драки…

А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!

Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам,

Которые всё на свете знали и даже правила писали.

**Актуализация и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

*О каких буквах будем говорить?(Фиксировать на доске. Карточки).*

*Что мы знаем о звуках [З] и[С]?(На доске – звонкий, глухой).*

*В какой части слова находятся эти буквы?(Фиксировать на доске ).*

*Молодцы!*

*Откроем тетрадки, запишем число и одну строчку оставим для темы урока.*

*Попробуйте выбрать букву (З или С) и запишите слова из сказки (один ученик работает у доски).*

*(Если дети записали все слова правильно, попросить объяснить, почему выбрали эти буквы. Можно предложить др. слова)*

**Выявление места и причины затруднения**

*Что мы не знаем?*

*Можем ли на слух выбрать букву для обозначения согласного?*

*А правило проверки парных согласных на конце слов можем применить?*

*Достаточно ли у нас знаний, для решения данной проблемы?*

**Построение проекта выхода из затруднения**

*Ребята! Определите цель нашего урока.*

*Какая тема урока?(Записать в тетрадь).*

*Что будем делать 1,2…?*

*Где мы можем узнать правило правописания приставок на З иС?(Чаще учащиеся выбирают учителя, для получения новых знаний. Учитель выстраивает объяснение так, чтобы ученики с/м открыли новые знания).*

**Реализация проекта выхода из затруднения**

*Учитель предлагает записать слова в тетрадь: разрезать - растолкать, безводный - бесчисленный.*

*Выделим приставки в словах.*

*Подчеркнем первую букву после приставки двумя черточками.*

*Подумайте, от чего зависит выбор буквы З и С? Кто может объяснить*

*Молодцы!(Если дети не могут ответить на вопрос, то учитель произносит звуки и спрашивает какие они: звонкие или глухие).*

*Проговорим способ рассуждений .(Можно проверить по учебнику, составить короткую схему).*

*Узнали мы правило правописания букв З и С на конце приставок?*

*Что ещё осталось выполнить?*

**Физминутка**

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

*Фронтальная работа. Предлагаются слова с приставками на З и С. Задача учащихся назвать букву и объяснить выбор. По упражнению 437.*

*Парная работа.*

*Один ученик придумывает слова с буквой З, второй – с С (по 5слов) , записывают в тетрадь, обозначают орфограмму.*

*Оцените работу партнёра.*

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

*Учитель читает слова, ученики записывают в два столбика. Первый с приставками, оканчивающимися на З, во второй – на С. По упражнению 440(10 слов).*

**Включение в систему знаний и повторение**

*Игра «Морской бой».*

*Класс делится на команды (можно по рядам). Задание. Каждая команда записывает как можно больше слов с изученной орфограммой. По сигналу начинают и заканчивают. Капитаны команд зачитывают записанные слова, если это слово есть у других команд, они его вычёркивают. Побеждает та команда, у которой останется больше слов.*

*(Или: составить предложение, в котором будет как можно больше слов с приставками на З и С)*

**Рефлексия учебной деятельности**

*Прием «Пятёрочка».*

*Предлагаю обвести на листе пальцы руки и написать(+/-/\*): в большом – настроение от урока; в указательном – свои достижения; в среднем – оценить работу одноклассников; в безымянном- работа класса; в мизинце – нужно ли закрепить тему.*

**Домашняя работа**

*Ребята! Как узнать, есть ли в слове приставка?*

*Посмотрите на упражнение 443. В нем нужно распределить слова на три группы: 1) с приставкой С-; 2) с приставкой на –З; 3) без приставки (в этих словах З входит в корень).*

*Если это задание для вас будет сложное, то предлагаю составить и записать диктант из 12 слов с приставками на - З и -С.Кто желает, может выполнить два упражнения и получить две оценки.*

*Запишите задание в дневник*

*Спасибо всем за работу на уроке!.*